

Утверждаю.
Заместитель руководителя -
начальник Управления образования
Исполнительного комитета ЗМР РТ
_____ Р.В. Афанасьева



Согласовано.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №33
«Аленький цветочек» ЗМР РТ»
_____ Л.М. Демьяненко

Введена в действие приказом
№ 50 от 3 09. 2020 г.

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 33
«Аленький цветочек»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
на 2020-2024 г.г.

Принята
общим собранием работников Учреждения
Протокол № 1 от 3 сентября 2020 г

г. Зеленодольск
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	Стр.2
2.	Информационная справка об Учреждении	Стр.3
3.	Проблемно-аналитический анализ деятельности Учреждения	Стр.4
3.1.	Материально-техническая база	Стр.4
3.2.	Мониторинг охраны и укрепление здоровья воспитанников ДОУ, организация питания детей	Стр.5
3.3.	Результаты реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Стр.7
3.4.	Реализация этнокультурной региональной составляющей	Стр.9
3.5.	Организация дополнительного образования детей	Стр.10
3.6.	Социальная активность и партнёрство	Стр.11
3.7.	Организация управленческой деятельности	Стр.11
4.	Паспорт программы развития	Стр.13
5.	Мероприятия программы развития	Стр.17
5.1.	Управление качеством дошкольного образования	Стр.19
5.2.	Программное обеспечение содержания образования	Стр.21
5.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Стр.22
5.4.	Информатизация дошкольного образования	Стр.24
5.5.	Применение инновационных технологий обучения детей татарскому языку с учетом этнокультурной ситуации развития детства	Стр.26
5.6.	Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях учреждения	Стр.29
5.7.	Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Стр.30
5.8.	Создание безопасных условий образовательного процесса	Стр.32
5.9.	Финансово-хозяйственная деятельность	Стр.34
5.10.	Совместная деятельность с социумом	Стр.36

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
на период с 2020-2024 г.г.**

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности Учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития Учреждения, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО, предполагает участие в её реализации руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития спроектирована творческой группой педагогов, исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а так же с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению(в программе представлен не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность-соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОСДО, специфических проблем Учреждения, выявленных в результате самоанализа, при максимальном учете и отражении особенностей детского сада запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Информационная справка об Учреждении

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Адрес: юридический адрес: 422540, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Гоголя, д.55а;

почтовый адрес: 422540, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Гоголя, д.55а.

Год открытия: 1986 год.

Учредитель: муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан»; функции и полномочия учредителя и собственника осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Учредительные документы: Устав МБДОУ, лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан 27 ноября 2015 года: серия 16 Л 01 № 0003488, регистрационный № 7536. Срок действия лицензии – бессрочно.

Сведения об администрации МБДОУ:

- заведующий Демьяненко Лариса Михайловна, педагогический стаж 35 лет, управленческий стаж 14 лет, соответствует занимаемой должности;
- старший воспитатель Паутова Наталья Григорьевна, педагогический стаж 41 год, в данной должности – 33 года, высшая квалификационная категория.

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, с 6.30 до 18.30.

Количество групп и их специфика, количество воспитанников: функционирует 11 групп от 1,5 до 7 лет с общей численность 266 детей: из них 2 ясельные группы - 43 ребёнка, 8 групп дошкольного возраста – 223 ребёнка. Средняя наполняемость детей в группах составляет 24 ребёнка, посещаемость - 76%.

Кадровый потенциал: всего сотрудников - 46, из них административный состав – 2, педагогический персонал – 19, обслуживающий персонал – 25.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 19 педагогов: 1 старший воспитатель, 15 воспитателей (из них 1 воспитатель по обучению татарскому языку), 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя. Все педагоги имеют профессиональное образование: высшее образование 12 человек (60%); среднее специальное образование 8 человек (40%).

Показатели образовательного уровня педагогов

Учебный год	Всего педагогов	Образование	
		высшее	среднее специальное
2019-2020	19	13 – 68,4%	6 – 31,6%

С периодичностью 1 раз в пять лет педагоги детского сада проходят процедуру аттестации, в рамках которой подтверждают соответствие уровня своей квалификации. Наряду с этим, проходит обязательная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Показатели квалификационного уровня педагогов

Учебный год	Всего педагогов	Квалификационный уровень			
		высшая	первая	СЗД	не аттестованы
2019 - 2020	19	3 – 15,8%	8 – 42,2%	4 – 21%	4 – 21%

В течение трёх лет все педагоги повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по проблеме организации педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Педагоги Учреждения имеют отраслевые награды:

- Почётный работник общего образования Российской Федерации – 1 педагог;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 педагог;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан - 4 педагога.

Средний возраст педагогов – 38 лет, средний стаж – 20 лет.

Национальный состав: русские - 14 педагогов, татары – 5 педагогов.

Вывод: в Учреждении сложился творческий педагогический коллектив, способный реализовать запросы государства, родителей и детей в решении задачи повышения качества современного дошкольного образования.

Задача: для повышения конкурентоспособности Учреждения необходимо продолжать содействовать росту профессиональной компетентности педагогов, создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

2. Проблемно-аналитический анализ деятельности Учреждения

Материально-техническая база

В ДОУ созданы все условия для оздоровления, обучения и воспитания детей.

Проектная мощность детского сада - 180 детей (12 групп).

Плановая мощность - 180 детей (12 групп).

Фактическая мощность – 266 детей (11 групп)

В детском саду функционируют: спортивный зал, музыкальный зал, кабинет татарского языка, методический кабинет, медицинский кабинет.

Материально-техническая база детского сада пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников.

В соответствии с планом развития материально-технической базы детского сада за 2017 – 2020 г.г. были проведены следующие работы:

- реконструирована спортивная площадка, обновлены спортивные сооружения;
- приобретены мультимедийные установки, проекторы, ноутбуки, компьютеры, интерактивная доска;
- в спортивный зал приобретены мягкие модули для реализации задач физического развития;
- проводится систематическая работа по благоустройству территории: при участии родителей совершенствуется оборудование игровых площадок, разбиваются цветники, проводится покраска оборудования;
- на участках установлены игровые домики и песочницы с теньевыми навесами;
- усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда в группах: приобретены развивающие игры, детская мебель, игровая мебель, учебные магнитные доски и мольберты.

Для обеспечения образовательного процесса дошкольное учреждение располагает необходимой методической и детской литературой, дидактическими материалами и пособиями (как промышленного, так и самодельного изготовления).

В работе с детьми применяются современные информационные ресурсы (интерактивные доски, телевизоры, видеокамера, цифровые фотоаппараты, компьютеры, ксерокс, Интернет), регулярно приобретаются игрушки и пособия для развития игровой и учебной деятельности, канцтовары для обеспечения образовательных целей, хозяйственные товары и медикаменты.

Вывод: состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны.

Задачи на будущее:

- совершенствовать материально-техническую базу Учреждения для успешной реализации ФГОС ДО;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду по всем направлениям развития ребёнка.

**Мониторинг охраны и укрепление здоровья воспитанников ДОУ,
организация питания детей**

Воспитание здорового ребёнка - одно из приоритетных направлений работы детского сада. Коллектив Учреждения работает над созданием оздоровительно-воспитательной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично развитой личности.

В детском саду реализуются здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные и психологические.

Медико – профилактические технологии предполагают:

- организацию мониторинга здоровья дошкольников;
- организацию и контроль питания детей и физического развития дошкольников;
- организацию профилактических мероприятий;
- организацию обеспечения требований СанПиНов;
- организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии – это:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность обеспечивается:

- комфортной организацией режимных моментов;
- оптимальным двигательным режимом;
- правильным распределением интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательным стилем общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов взаимодействия с ребёнком.

В рамках работы по физическому развитию в дошкольном учреждении реализуется программа оздоровительной направленности «Мальши-крепьши», разработанная инструктором по физической культуре Е.А. Игониной. Программа прошла экспертизу в Институте развития образования Республики Татарстан и рекомендована для использования в работе нашего дошкольного учреждения.

Реализация программы предполагала изучение в динамике здоровья каждого ребёнка, организацию профилактической, оздоровительной работы и образовательной работы, проведение коррекционных мероприятий с часто болеющими детьми и организацию работы с родителями. Результатом реализации программы являются низкие показатели заболеваемости воспитанников.

Показатели сохранности здоровья воспитанников

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год	Количество дней, пропущенных ребенком по болезни в год		
	2017 год	2018 год	2019 год
	4,0	3,5	3,4

Распределение детей по группам здоровья

№ п/п	возраст детей	группы здоровья								
		I			II			III		
		год								
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1	ранний возраст	12	18	13	22	25	40	4	3	-
2	дошкольный возраст	56	46	48	159	157	158	13	10	5
	итого:	68	64	61	181	182	198	17	13	5

Важная роль в организации физкультурно-оздоровительной работы отводится инструктору по физической культуре. Организация физкультурных занятий в нетрадиционной форме на основе игровых технологий обеспечивает положительное эмоциональное состояние воспитанников, позволяет комплексно решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

Решение задач оздоровительного направления осуществляется через: соблюдение гигиенических требований к организации занятий, формирование у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, сообщение на доступном для детей уровне знаний в области гигиены, медицины, анатомии и физической культуры.

Воспитательное направление реализуется путём проникновения воспитательных мер в двигательную сферу ребёнка; образовательные задачи решаются через организацию процесса обучения движениям в естественных условиях, через создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач.

Итогом реализации программы является положительная динамика развития физических качеств у воспитанников ДОУ.

Показатели физической подготовленности детей по основным видам движений

Возрастная группа	2016-2017 уч. г.			2017-2018 уч. г.			2018-2019 уч. г.		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Младшая	49%	40%	11%	59%	32%	9%	38%	44%	18%
Средняя	52%	44%	7%	70%	30%	-	60%	32%	8%
Старшая	48%	42%	10%	38%	54%	8%	53%	42%	5%
Подготовит-я	60%	40%	-	52%	46%	2%	66%	31%	3%
Итог	52%	42%	6%	52%	43%	5%	55%	37%	8%

Многолетний опыт организации физкультурно-оздоровительной работы показал, что здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей ребенка, физкультурно-оздоровительных мероприятий проводимых в детском саду, но и от условий жизни в семье. В связи с этим, в дошкольном учреждении проводится обучение родителей простейшим приемам оздоровительной деятельности и вовлечение их в оздоровительную деятельность ДОУ для осуществления преемственности здоровьесберегающих технологий.

Важно отметить, что за последние годы в детском саду отсутствуют случаи травматизма воспитанников.

Вывод: система физкультурно-оздоровительной работы Учреждения обеспечивает снижение заболеваемости, приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни. Однако, ухудшение экологической ситуации и снижение уровня двигательной активности детей требует постоянного поиска новых здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление физического и психического

здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Наряду с этим, в соответствии с ФГОС ДО, необходимо активизировать работу по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи на будущее:

- внедрение эффективных технологий укрепления физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры;
- создание условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Результаты реализации

основной образовательной программы дошкольного образования

Содержание образовательной деятельности соответствовало Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, с учётом комплексной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.

Наряду с этим, в педагогическом процессе использовались парциальные программы и авторские разработки педагогов детского сада.

Образовательная область	Парциальные программы и методические пособия	В каких группах реализуется
Познавательное развитие	Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». Автор Е.В. Колесникова, 2016 год.	- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовит. группа
Речевое развитие	Обучение грамоте. Рабочая программа «По дорогам грамоты», разработанная воспитателем Загидуллиной Л.Р. Программа утверждена ГАОУ ДПО «ИРО РТ», рецензент: Совина А.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ».	- старшая группа; - подготовительная группа.
	Обучения русскоязычных детей татарскому языку. Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду, методические рекомендации и диагностический материал; Казань, 2013 / З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячёва, 2013 год.	- средняя группа; - старшая группа; - подготовительная группа.
Физическое развитие	Программа «Мальши-крепьши», разработанная инструктором по физической культуре Е.А. Игониной Программа утверждена ГАОУ ДПО «ИРО РТ» Рецензент: С.Н. Башинова.	- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовительная группа.
	Методическое пособие «Физическая культура для малышей». Автор С.Я. Лайзане.	- 1-я младшая группа
Этнокультурная региональная составляющая	Региональная образовательная Программа дошкольного образования «Сёенеч – Радость познания», Р.К. Шаехова, 2016 г.	- 1-я младшая группа; - 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовит. группа.

Основные цели реализации Основной образовательной программы:

- создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию;
- достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Достижение целей обеспечивалось решением следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщение дошкольников к культурному наследию родного края на основе региональной программы дошкольного образования;
- обучение русскоязычных детей татарскому языку как второму государственному.

Образовательная программа детского сада обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской и музыкальной.

Среди всех видов детской деятельности основное внимание уделяется развитию детской игры.

Игра является основной формой организации жизни детей в детском саду: игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Организацию образовательного процесса в ДОУ определяет циклограмма проектной деятельности и календарь знаменательных дат. В течение года реализуется 28 образовательных проектов, по результатам которых проводятся итоговые мероприятия.

Проектный метод прочно вошёл в жизнь детского сада. Его ценность заключается в том, что познавательная деятельность детей направлена на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и родителей.

Наряду с проектным методом в детском саду реализуются и другие инновационные технологии: развивающие игры Воскобовича, конструктор ТИКО, счётные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

Использование современных технологий дошкольного образования даёт стабильно высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ. Она осваивается детьми на допустимом и оптимальном уровне: 2016- 2017 учебный год – 76%; 2017- 2018 учебный год – 78%; 2018- 2019 учебный год – 81%.

Вывод: из приведенной данных прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы.

Задачи на будущее:

- обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка в разных видах деятельности, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение детьми основной образовательной программы;
- обеспечить формирование у детей предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация этнокультурного компонента

На основе Региональной программы дошкольного образования в ДОУ разработана вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагоги детского сада, организуя работу с детьми, учитывают климатические, национально-культурные и демографические условия Республики Татарстан, обогащают детское развитие посредством приобщения к истокам национальной культуры и традиций.

Ежегодно разрабатывается комплексный план реализации этнокультурной региональной составляющей Программы.

В группах старшего дошкольного возраста реализуются проекты «Наша Родина», «День народного единства», «Народная культура и традиции» в рамках которых средствами интегрированной деятельности решаются задачи гражданского воспитания.

Опыт работы рассматривается на педагогических советах и в рамках муниципальных методических объединений, на муниципальных и республиканских семинарах.

Важное место в работе с детьми отводится организации народных праздников: ежегодно проводятся: «Сабантуй», «Навруз», организуются досуговые мероприятия и театрализованная деятельность по мотивам фольклорных произведений и произведений детских татарских писателей.

Воспитанники детского сада принимают участие в конкурсной деятельности, являются победителями и призёрами муниципальных и республиканских конкурсов творческой направленности.

Результат: творческая инициатива педагогов по приобщению ребёнка к этнокультурным ценностям народов Республики Татарстан способствовали совершенствованию условий воспитания любви к малой родине, приобщению детей к культуре и традициям народов Республики Татарстан.

Задача на будущее:

- создание условий для совершенствования социально-педагогической системы Учреждения, направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детства;
- разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающим запросам различных категорий детей и их родителей (законных представителей).

Реализации УМК по обучению детей татарскому (родному) языку

Во исполнение Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" в детском саду организована работа по обучению детей татарскому языку на основе новых учебно-методических комплектов (УМК) "Күңелле телләр".

В связи с отменой методических рекомендаций МОиН РТ по организации обучения детей татарскому языку №15558/13 от 08.11.2013г., принято новое Положение «О языках образования»: обучение татарскому языку проводится в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования с письменного согласия родителей.

Анализ получаемых от родителей заявлений показывает, что 100% родителей согласны на обучение их ребёнка татарскому языку в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования.

С целью поддержания интереса детей к изучению татарского языка и повышения качества образования, воспитатель по обучению татарскому языку использует компьютерные технологии, материалы мультимедийных дисков, интернет – материалы, современные наглядно – демонстрационные материалы, пиктограммы, средства театрально - игровой деятельности. Активизирована работа по обогащению развивающей среды с учётом современных требований. Во всех группах имеется наглядно – дидактический и раздаточный материал для работы по проектам УМК, различные виды театра к татарским сказкам, дидактические игры на закрепление программного материала. В работу по развитию билингвального образования вовлечены родители воспитанников, которые являются активными участниками образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики по уровню освоения программы

2016 - 2017	Уровень освоения программы	Начало года		Конец года	
		Абс.	%	Абс.	%
	высокий	12	15%	21	17%
	средний	28	34%	56	45%
	ниже среднего	41	51%	46	38%
2017 - 2018	Начало года		Конец года		
	высокий	9	9%	25	19%
	средний	39	39%	60	46%
	ниже среднего	53	52%	45	35%
2018- 2019	Начало года		Конец года		
	высокий	6	5%	22	17%
	средний	39	34%	64	49%
	ниже среднего	71	61%	44	34%

Вывод: современные подходы к обучению детей татарскому языку обеспечивает хорошую результативность освоения программы.

Задачи на будущее:

- обеспечить условия для реализации УМК по обучению детей татарскому (родному) языку в режимных моментах;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации билингвального образования.

Организация дополнительного образования детей

Помимо освоения детьми основного содержания программы дошкольного образования, в детском саду оказываются дополнительные услуги по основным направлениям развития и образования детей. Дополнительное образование направлено на развитие частных способностей детей и удовлетворение потребностей родителей в определённых видах образовательных услуг.

В ДОУ работают кружки:

- кружок «Играем с ТИКО». Цель: развитие пространственного мышления и творческого воображения;
- кружок «Весёлая мастерская». Цель: развитие детского художественного творчества;
- кружок «Ритмика». Цель: развитие детей средствами танцевально-игровой гимнастики;

Для детей, имеющих спортивные наклонности и высокий уровень развития физических качеств, организован кружок «Крепыш». Цель кружковой работы: совершенствование общей физической подготовки. Через систему разработанных занятий, инструктор по физкультуре развивает физические качества и двигательные способности воспитанников, готовит к поступлению в спортивную школу, привлекает к участию в городских спортивных мероприятиях. Дети, занимающиеся в кружке, являются победителями и призёрами спартакиад детских садов по общей физической подготовке в 2017, 2018, 2019 годах. Воспитанники кружка после выпуска продолжают занятия в спортивной школе.

Вывод. Дополнительные образовательные услуги дают возможность укрепить материальную базу, сохранить квалифицированные кадры, стимулировать наиболее одаренных сотрудников, повысить престиж детского сада.

Задачи на будущее: повышение конкурентоспособности учреждения путём увеличения спектра услуг дополнительного образования детей.

Социальная активность и партнёрство

Важную роль в развитии детского сада играет социальное партнерство учреждения с различными государственными, общественными организациями в сфере образования и с социумом.

Взаимодействие со спонсорами.

Главная особенность управления детского сада заключается в том, что руководитель привлекает к решению проблем детского сада различные социальные институты, активно взаимодействует с шефами: Зеленодольским фанерным заводом и ООО «Пласт», которые оказывают помощь в развитии материально-технической базы учреждения.

Взаимодействие с родительским комитетом.

В детском саду идет активная работа с родительским комитетом, совместно с которым организуются конкурсы и другие массовые мероприятия, совершенствуется образовательный процесс, реализуется план развития материально-технической базы детского сада.

Взаимодействие со школой.

Дошкольное учреждение поддерживает тесную связь с МБОУ «Гимназия №10» ЗМР РТ. Сотрудничество построено на основе двустороннего договора и плана взаимодействия.

Работа с детьми традиционно представлена разнообразными мероприятиями, направленными на формирование мотивов учения и положительного отношения к школе: экскурсия в школу, участие воспитанников ДОУ в уроках, участие в Дне гимназиста, творческая и игровая деятельность по итогам проведённых мероприятий.

Особое место в жизни детей подготовительных групп занимают совместным мероприятиям с первоклассниками - нашими бывшими воспитанниками: спортивные праздники, экологические акции, литературные гостиные.

В рамках работы по развитию двуязычия проводим совместные мероприятия, организованные учителями татарского языка и воспитателем по обучению татарскому языку.

В рамках празднования дня родного языка организуются тематические встречи: «Муса Джалилилль – детям» - в 2018 году, «Р. Минуллин – наш любимый поэт» - в 2019 году.

Взаимодействие с родителями.

Большое место в работе детского сада отводится организации взаимодействия с родителями. Основной целью взаимодействия ДОУ семьей является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство.

В детском саду работают постоянно действующие клубы: «Мы вместе!» - для родителей и детей групп раннего возраста, «Будущий первоклассник» - для родителей и детей дошкольного возраста, «Здоровый малыш» - для родителей всех возрастных групп. Наряду с этим, организуется консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и развития детей, проводятся открытые занятия по всем образовательным областям.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе партнёрства и сотрудничества и направлено на создание единого образовательного пространства развития ребёнка. По итогам анкетирования 94% родителей дали высокую оценку работе дошкольного учреждения.

Вывод: родители воспитанников являются участниками образовательного процесса, помогают в решении вопросов развития дошкольного учреждения

Задачи на будущее:

- совершенствовать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- продолжать поиск эффективных форм вовлечения родителей в деятельности Учреждения.

Организация управленческой деятельности

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом дошкольного учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В детском саду разработана система управления и функциональные обязанности всех работников детского сада. Каждый сотрудник знает свои обязанности и своего непосредственного руководителя, с которым может решать профессиональные вопросы.

Согласно Уставу, единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который в случае своего отсутствия передаёт часть своих полномочий заместителям: заместителю заведующего по АХЧ, старшему воспитателю и старшей медицинской сестре.

Заведующий действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности дошкольного учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Заведующий несет полную ответственность за деятельность Учреждения, организует выполнение решений Учредителя, действует без доверенности в интересах и от имени Учреждения,

В целях учёта мнения педагогических работников и родителей по вопросам управления в детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- собрания родителей (общее и групповые);
- советы родителей (Учреждения и группы).

Каждый коллегиальный орган обсуждает вопросы и принимает решения в рамках своих компетенций, определённых Уставом и локальными актами Учреждения.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации о различных аспектах педагогической деятельности коллектива. Анализ полученной информации обеспечивает направление управленческих решений.

Прогнозирование деятельности осуществляется путём разработки планов. Все планы ДОУ взаимосвязаны, их содержание соответствует целям и задачам детского сада, обеспечивают работу дошкольного учреждения в режиме развития.

Важной составляющей частью управленческой деятельности является контроль, который носит спланированный и объективный характер. Контроль осуществляется через разные виды (тематический, сравнительный, предупредительный, оперативный) и формы (взаимоконтроль, методическое наставничество, плановый административный контроль, самоконтроль).

Для сбора внутренней информации разработаны схемы и циклограммы, сделана подборка тестов и диагностических карт. На основе результатов контроля осуществляется коррекция целей, задач и содержания управления.

Вывод: система управления Учреждения направлена на решение задач ФГОС ДО и повышение качества образовательного процесса.

Задачи на будущее:

- совершенствование системы управления на основе обновление нормативной базы Учреждения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- повышение информационной открытости образовательного пространства Учреждения.

2. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ» (далее Учреждение)
Руководитель программы	Заведующий Учреждением Демьяненко Лариса Михайловна
Разработчики программы	Творческая группа, в составе: администрации и педагогов Учреждения.
Участники программы	Сотрудники Учреждения, родители (законные представители)
Сайт МБДОУ в сети Интернет	https://edu.tatar.ru/z_dol/dou_33
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 –р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 №78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. - Закон Республики Татарстан "Об образовании" от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ; - Закон Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" от 08.07. 1992 г. № 1560-Х (с изменениями) - Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года, утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19 августа 2016 г. №570. - Устав МБДОУ.
Цели программы	<p>Стратегическая цель: переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактические цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательных и здоровьесформирующих услуг в Учреждении, с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности Учреждения; - обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом его потребностей и возможностей.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями профессиональных стандартов; - совершенствование условий для реализации ФГОС дошкольного образования; - укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры. - формирование у детей предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования; - создание условий для получения образования детьми с ОВЗ; - повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей; - содействовать росту профессиональной компетентности педагогов, создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка в разных видах деятельности, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей; - оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - привести, в соответствие с требованиями ФГОС ДО, развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения. - модернизировать систему управления Учреждением в условиях его деятельности в режиме развития; - создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников; - повысить информационную открытость образовательного пространства Учреждения; - активизировать участие родителей в деятельности Учреждения.
Основные функции программы	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - принцип системности; - принцип развивающего образования; - принцип индивидуализации и дифференциации; - принцип гуманизации; - принцип увлекательности; - принцип вариативности.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОСДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования: использование реестра Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели Учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ. 8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ. 10. Стабильность педагогического состава Учреждения, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 11. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений. 12. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО. 13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников,
-----------------------------	--

	<p>направленной на усиление родительской активности и ответственности за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>14. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>15. Увеличение объема платных образовательных услуг.</p> <p>16. Обеспечение участия Учреждения в проектах различного уровня.</p>
Этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">I этап</p> <p style="text-align: center;">Организационно-подготовительный этап (2020-2021 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы; - работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов; - обеспечение методического сопровождения реализации запланированных преобразований; - мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). - анализ, корректировка цели, конкретизация задач содержания работы на этапе. <p style="text-align: center;">II этап</p> <p style="text-align: center;">Реализация Программы (2020-2023 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по преобразованию существующей системы; - переход Учреждения в проектный режим работы; - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов деятельности детского сада, мониторинг программы и её корректировка. <p style="text-align: center;">III этап (</p> <p style="text-align: center;">Аналитико – информационный этап (2023-2024 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности реализации Программы; - аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении; - транслирование передового опыта работы; - подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития Учреждения.
Система контроля за реализацией программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Министерство образования и науки Республики Татарстан, Управление образования исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ, внутренний контроль администрации Учреждения.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
Финансовое обеспечение контроля	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства, дополнительные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>

Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - управления качеством дошкольного образования; - программное обеспечение, методики, технологии; - организация методической работы с учётом уровня профессиональных компетенций педагогов; - внедрение инновационных технологий по всем направлениям развития ребёнка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; - информатизация образования; - современные модели образовательного процесса; - безопасность образовательного процесса; - здоровьесберегающие технологии; - кадровая политика; - взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей; - взаимодействие с социальными партнерами.
Риски	<ul style="list-style-type: none"> - пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; - непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; - сдвиг сроков выполнения проектов Программы.

3. Мероприятия программы развития

Концептуальные направления	Направление развития. Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2020	2021	2022	2023	2024
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующее право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы для успешного обучения в школе.	+	+	+	+	+
2. Программное обеспечение содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ	+	+	+	+	+
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом требований профессиональных стандартов, тьюторское сопровождение молодых специалистов, участие в конкурсном движении на районном, городском, республиканском, федеральном и международном уровнях	+	+	+	+	+

4. Информационно-компьютерное обеспечение деятельности	Внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+
5. Обучение детей татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей.	Совершенствование социально-педагогической системы дошкольного учреждения, направленной на повышение качества этнокультурного развития детей	+	+	+	+	+
Обеспечение доступности получения образования детьми с ОВЗ	Создание условий для организации воспитательно-образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных потребностей ребёнка с ОВЗ	+	+	+	+	+
Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста	Оказание оздоровительных услуг, создание условий для расширения его спектра, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+
Создание условий образовательного процесса для обеспечения качества дошкольного образования	Расширение материально-технической базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Поддержание уровня развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО	+	+	+	+	+
Финансово-хозяйственная деятельность	Создание материально-технических условий для развития Учреждения.	+	+	+	+	+
Совместная деятельность с социумом	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, преемственности и взаимодействия с семьей	+	+	+	+	+